Vínculos y contextos en el aprendizaje.

A través de la presente disertación, se buscará explicitar la dinámica del aprendizaje en los individuos que, por una situación familiar contextualizada en un ámbito de violencia, o desfavorable para su desarrollo integral, es institucionalizado dentro de hogares de tránsito, lo que conlleva a la sintomatización de la problemática en el aprendizaje, propio del proceso traumático, como consecuencia de la transición en un nuevo contexto y la vivencia familiar que enmarca su desarrollo en edad temprana.

Tiene por objetivo desarrollar una mirada específica de la labor del psicopedagogo en relación a una problemática creciente en la provincia del Chaco, un ámbito que abarca la inclusión del rol profesional y un repaso general en el proceso de inserción del individuo en el Hogar de Tránsito, su escolaridad y en ahondar sobre la reforma de la ley de adopción.

La familia es la institución fundante de la psiquis del infante y que inserta al sujeto en el ámbito social. Cuando el contexto familiar es negativo para su desarrollo integral, se promueve la creación de barreras en el aprender, por lo que el rol del psicopedagogo es indispensable para potenciar las capacidades del alumno.

A su vez, su inserción en un contexto de hacinamiento, bajo la tutela de una ínfima cantidad de adultos, son partícipes de una problemática que se encuentra en auge, y que debe promover el rol profesional de la psicopedagogía para prevenir dificultades y potenciar la base de los esquemas mentales que traen consigo los individuos que, debido a la problemática familiar, se encuentran alojados en espacios convivenciales alternativos.

Para ello, se tomará como bases la inclusión teórica de las propuestas de Vigotsky en el aprendizaje social y de la teoría sociocultural, así como los datos recabados en la investigación realizada por el disertante.